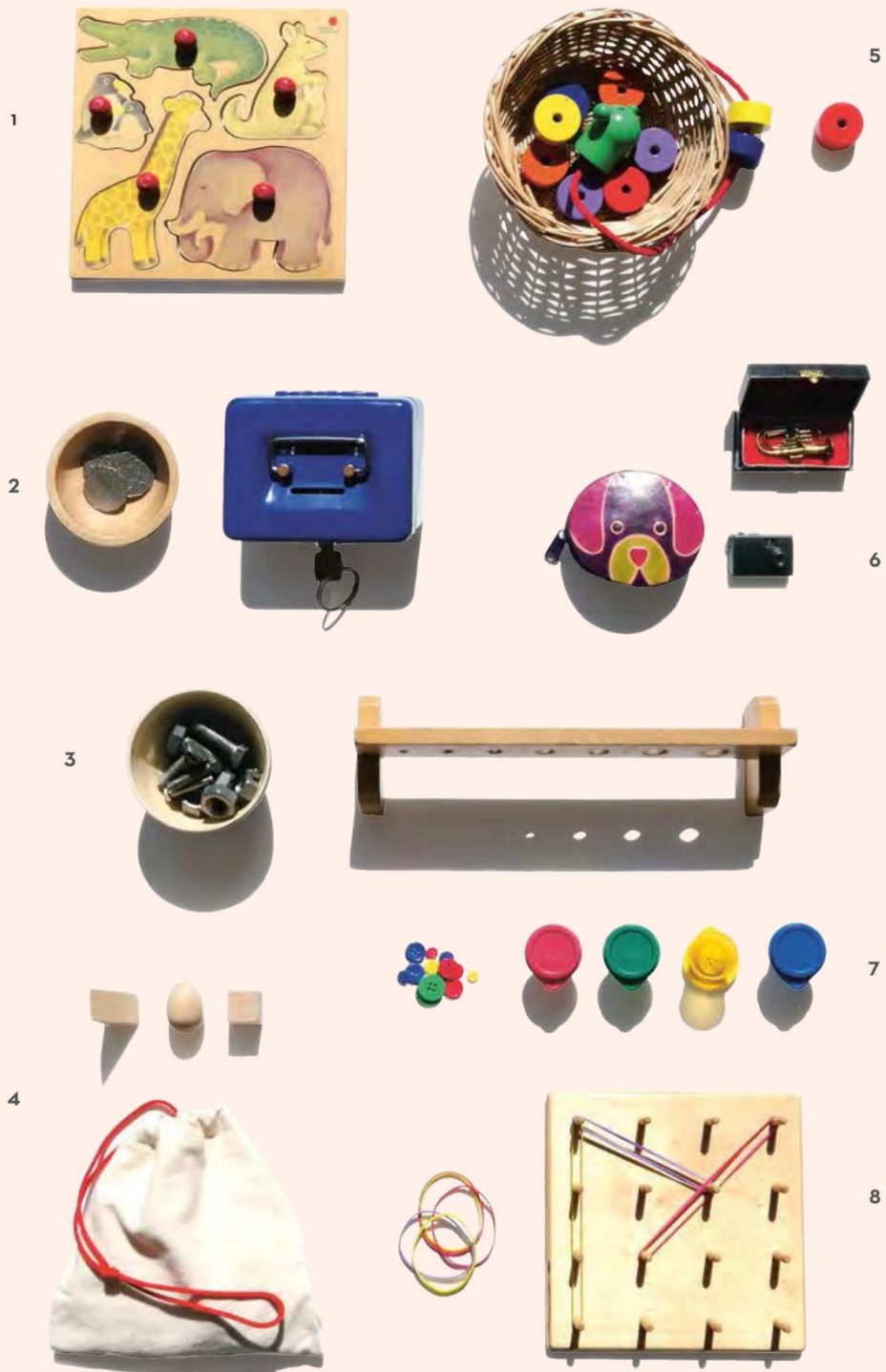


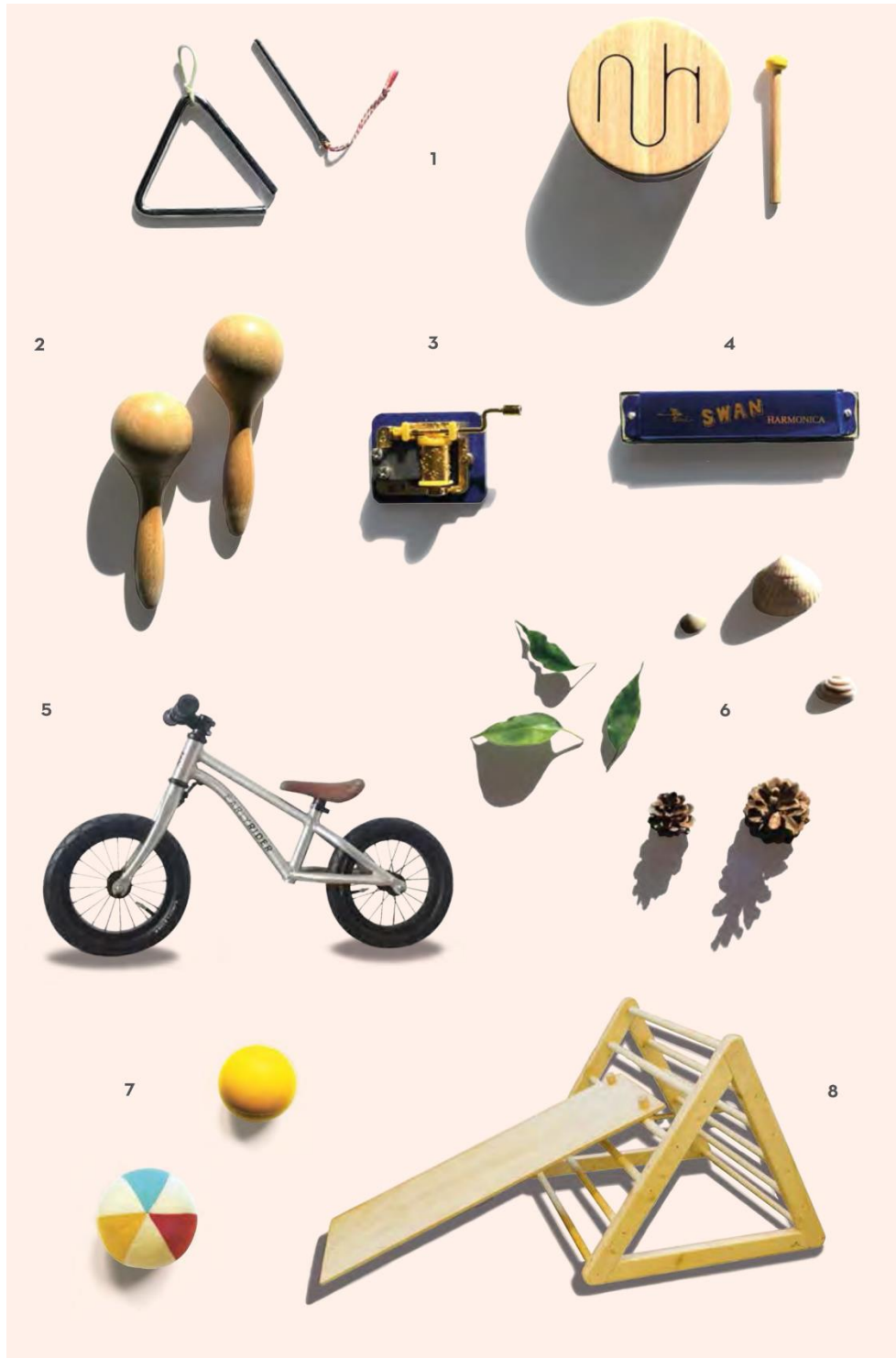
Anhang

01/AUGE-HAND-KOORDINATION	2
02/MUSIK UND BEWEGUNG	3
03/ALLTAGSAKTIVITÄTEN	4
04/KREATIVES GESTALTEN	5
05/SPRACHE	6
Annas Montessori-Zuhause.....	7
REZEPT FÜR KNETMASSE.....	9
GEFÜHLE UND BEDÜRFNISSE.....	10
LISTE VON MONTESSORI - AKTIVITÄTEN FÜR KLEINKINDER	12
NICHT DIES, SONDERN DAS SAGEN.....	22

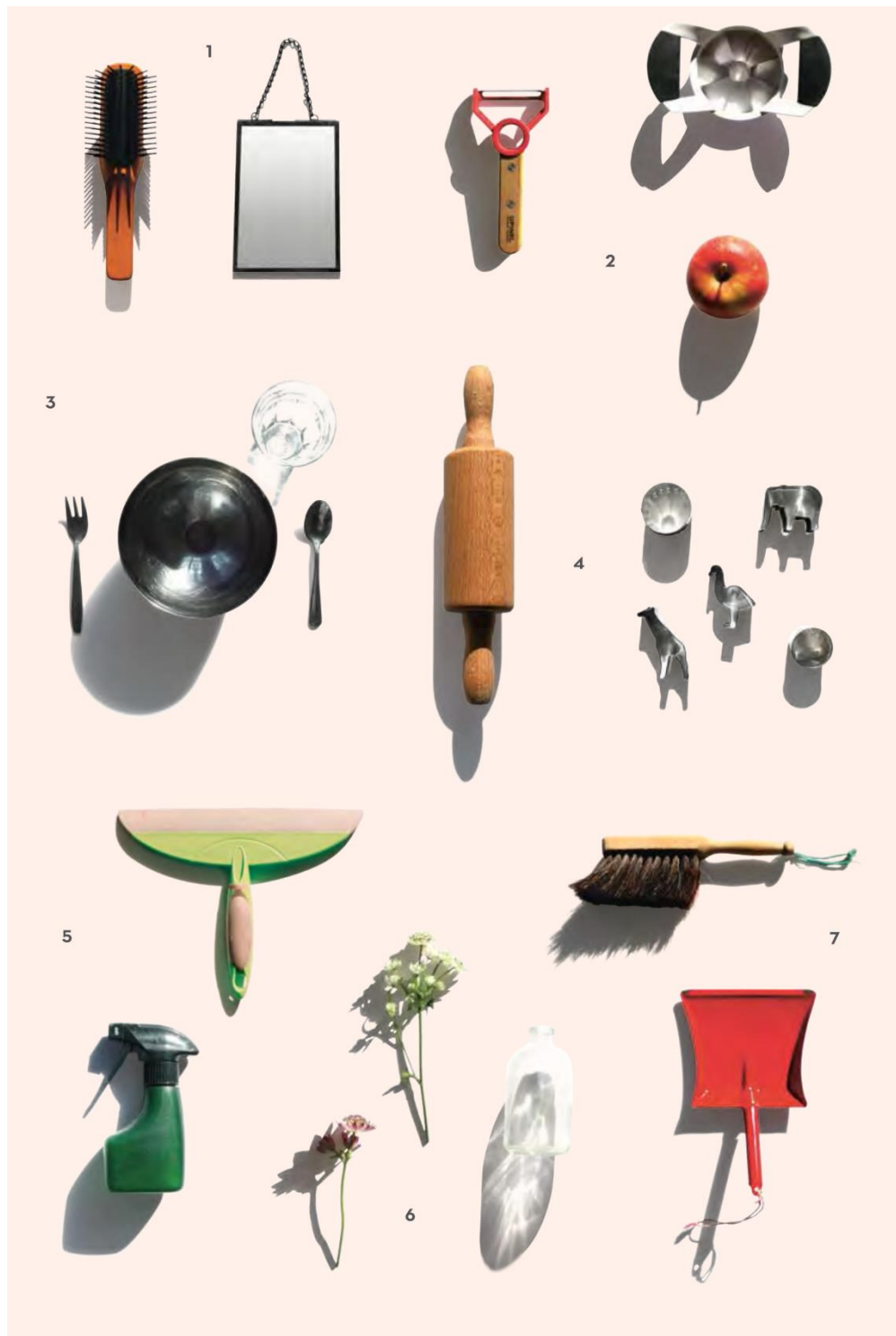
01/AUGE-HAND-KOORDINATION



02/MUSIK UND BEWEGUNG



03/ALLTAGSAKTIVITÄTEN



04/KREATIVES GESTALTEN



05/SPRACHE

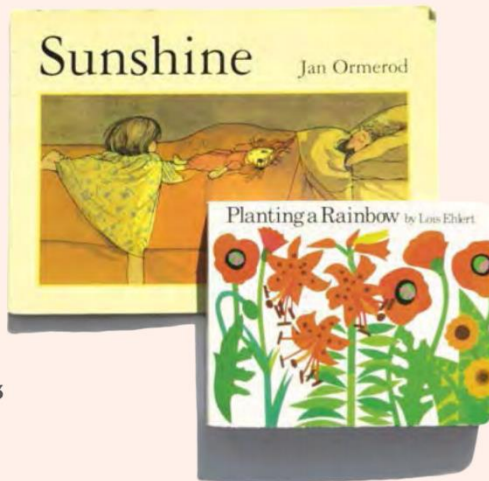
1



2



3



4



5



Annas Montessori-Zuhause





REZEPT FÜR KNETMASSE

Um optimale Knetmasse herzustellen, muss die Masse normalerweise gekocht werden, was dann sehr chaotisch wird. In diesem Rezept wird stattdessen kochendes Wasser verwendet. Wir vermischen einfach die Zutaten, fügen kochendes Wasser hinzu, rühren einige Minuten, bis es abgekühlt ist, und kneten es dann. Und schon haben wir tolle Knetmasse.

ZUTATEN (FÜR UNGEFÄHR 240 ML KNETMASSE)

Normale Knetmasse

125 g Mehl

2 EL Weinstein

150 g Salz

175 bis 250 ml kochendes Wasser

1 EL Öl

Lebensmittelfarbe oder Zimt, Spirulina Pulver oder eine andere natürliche Farbe

Schokoladenknetmasse

150 g Mehl

50 g Kakao

1 TL Weinstein

75 g Salz

175 bis 250 ml kochendes Wasser

2 EL Öl

ZUBEREITUNG:

1. Die Kinder können die trockenen Zutaten in einer mittelgroßen Schüssel mischen.
2. Kochendes Wasser, Lebensmittelfarbe und Öl zu den trockenen Zutaten hinzufügen und vermischen, bis sich der Teig von der Schüssel löst. (Dieser Schritt ist vom Erwachsenen auszuführen.)
3. Sobald die Mischung weit genug abgekühlt ist (dauert einige Minuten), können die Kinder sie kneten, bis sie glatt ist.
4. In einem dicht verschlossenen Behälter kann die Knetmasse bis zu 6 Monate aufbewahrt werden. Kühlung ist nicht erforderlich.

GEFÜHLE UND BEDÜRFNISSE

ANGENEHM (AUSDEHNUNG)		GEFÜHLE – EMPFINDUNGEN				UNANGENEHM (VERENGUNG)			
RUHIG heiter erleichtert gelassen zentriert friedlich zufrieden still erfüllt locker befriedigt angenehm weich		LEBHAF angeregt entzückt enthusiastisch ekstatisch eifrig strahlend energisch begeistert leidenschaftlich erstaunt vital verwundert voller Vorfreude optimistisch		VERWIRRT zerrissen verloren zögernd verblüfft perplex ratlos		KÖRPERLICHE EMPFINDUNGEN Schmerz zurückweichen angespannt krank zittrig schwach atemlos leer ausgelaugt erstickt		BESORGT beunruhigt gestresst nervös ängstlich gereizt	
GLÜCKLICH amüsiert froh angeregt freudig begeistert zufrieden		MITGEFÜHL zärtlich warm offenherzig liebepoll zugewandt freundlich mitfühlend berührt		ÄNGSTLICH angstvoll erschrocken misstrauisch in Panik gelähmt entsetzt beunruhigt		UNBEHAGEN sorgenvoll verstört verunsichert unleidlich ruhelos schockiert unsicher überrascht unruhig alarmiert aufgewühlt unbehaglich		VERLEGEN beschämt schüchtern	
NEUGIERIG fasziniert motiviert interessiert inspiriert engagiert				VERLETZLICH zerbrechlich unsicher reserviert sensibel		TRAURIG schwermütig mitleidig enttäuscht eifersüchtig entmutigt verzweifelt melancholisch hilflos deprimiert hoffnungslos betrübt wehmütig		GELANGWEILT distanziert entfremdet apathisch kalt betäubt zurückgezogen ungeduldig	
ERHOLT ausgeruht belebt wiederhergestellt klar denkend		DANKBAR wertschätzend dankbar bewegt ermutigt		EIFERSÜCHTIG neidisch		SCHMERZ verletzt gequält untröstlich niedergeschlagen einsam voller Bedauern elend reumütig leidend schuldbewusst traurig aufgewühlt		WÜTEND aufgeregt zornig außer sich nachtragend	
		SELBSTSICHER stark offen stolz sicher hoffnungsvoll		MÜDE überfordert ausgebrannt erschöpft schläfrig		ÄRGER rgereizt unzufrieden frustriert genervt ungeduldig ungehalten		HASS ablehnend feindselig bitter angewidert verächtlich	
GEWALTFREIE KOMMUNIKATION									

UNIVERSELLE GRUNDBEDÜRFNISSE*

KÖRPERLICHES WOHLBEFINDEN

Luft
Nahrung (Essen, Wasser)
Licht
Wärme
Ruhe/Schlaf
Bewegung/Sport
Gesundheit
Berührung
sexuelle Entfaltung
Sicherheit/Schutz/
Schutz vor Schmerz/
emotionale Sicherheit
Behaglichkeit

HARMONIE

Frieden
Schönheit
Ordnung
Ruhe/Entspannung/
Gelassenheit/Stabilität/
Gleichgewicht
Leichtigkeit
Gemeinschaft/Ganzheit/
Vollendung
Integration
Vorhersehbarkeit/
Vertrautheit/Gleichheit/
Gerechtigkeit/Fairness

VERBUNDENHEIT

Liebe
Zugehörigkeit
Nähe
Intimität
Mitgefühl
Wertschätzung
Akzeptanz
Anerkennung
Bestätigung
Zuwendung
Offenheit
Vertrauen
Kommunikation
teilen/Austausch
geben/nehmen
Aufmerksamkeit
Zärtlichkeit/Weichheit
Sensibilität/Freundlichkeit
Respekt
sehen (sehen/gesehen
werden)
hören (hören/gehört werden)
Verständnis (verstehen/
verstanden werden)
Rücksichtnahme/Fürsorge/
Beachtung meiner Bedürf-
nisse
Einbeziehung/Teilhabe
Unterstützung/Hilfe
Kooperation
Gemeinschaft/Freundschaft/
Partnerschaft/
Gegenseitigkeit
Kontinuität

SINN

Bedeutung
Beitragen/Bereicherung des
Lebens
Zentriertheit
Hoffnung/Glaube
Klarheit
wissen (in der Realität leben)
Lernen
Bewusstsein
Inspiration/Kreativität
Herausforderung/Stimulation
Wachstum/Entwicklung/
Fortschritt
Ermächtigung/Kraft/ innere
Stärke/Kompetenz/ Fähigkeit
Selbstwertgefühl/Selbstver-
trauen/Würde Wirksamkeit
Befreiung/Verwandlung
wichtig sein/seinen Platz in
der Welt haben
Spiritualität
Unabhängigkeit
Einfachheit
feiern/trauern

FREIHEIT

Wahlfreiheit/aus der
eigenen Spiritualität
heraus handeln
Autonomie
Unabhängigkeit
Raum/Zeit

EHRLICHKEIT

Selbstaussdruck
Authentizität
Integrität
Transparenz
Wirklichkeit/Wahrheit

SPIEL

Lebendigkeit/Vitalität
Flow
Leidenschaft
Spontanität
Spaß
Humor/Lachen/Leich-
tigkeit
entdecken/Abenteuer
Abwechslung/Vielfalt

LISTE VON MONTESSORI - AKTIVITÄTEN FÜR KLEINKINDER

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
Alle Altersgruppen	Musik/Tanz/ Bewegung/Singen	• Musikinstrumente spielen • Schöne Musik hören (vorzugsweise nicht im Hintergrund) • Tanzen und bewegen zum Erkunden und Dehnen des Körpers • Singen	• Musik und Bewegung
Alle Altersgruppen	Bücher	• Sammlung von Büchern mit realistischen Bildern, die einen Bezug zum Leben des Kindes haben • Bei Kleinkindern ein Bild pro Seite, dann ein Bild mit einem Wort, dann ein Bild mit einem Satz, dann einfache und schließlich komplexere Geschichten • So angeordnet, dass Kinder den Einband sehen und leicht darauf zugreifen können, vielleicht in einem kleinen Korb (bei wenigen Büchern) oder in einem kleinen Bücherregal • Mit Kartonbüchern anfangen und dann zu gebundenen Büchern und Taschenbüchern übergehen	• Sprache
Alle Altersgruppen	Rhythmische Sprache	• Gedichte, Lieder, Reime • Einfach und nicht zu lang • Ziemlich realistisch • Dazu passende Finger- und Körperbewegungen. Beispiele: Aktionsreime, Fingerreime, Haikus	• Sprache
Alle Altersgruppen	Selbstaussdruck	• Augenblicke im Lauf des Tages, in denen das Kind etwas mit dem Erwachsenen teilen will • Bei einem noch nicht sprechenden Kind kann es sich um Töne, Gesichtsausdrücke oder die herausgestreckte Zunge handeln. • Ein der Sprache mächtiges Kind nutzt Wörter, dann Ausdrücke und Sätze. • Der Erwachsene muss sich auf Augenhöhe des Kindes begeben, Blickkontakt halten (falls kulturell akzeptiert) und präsent sein. • Wir können die Wörter des Kindes wiederholen • Durch Körpersprache und verbale Äußerungen zeigen wir dem Kind, dass wir sehr an dem interessiert sind, was es mitzuteilen hat	• Sprache
12 Monate	Kritzeln	• Blockkreide oder dicker Stift (wie Stabilo 3 in 1) • Papier - verschiedene Formate, Farben, Texturen • Unterlage zum Schutz des Tisches oder Tischset	• Kunst/Selbstaussdruck
12 Monate	Staffelei - Kreide	• Tafel-Beispiele: 1. auf der anderen Seite einer Malstaffelei 2. sehr große Sperrholzplatte mit Kreidefarbe, in Bodennähe an der Wand befestigt, und/oder 3. kleine Tafel auf einem Regal • Kreide - mit Weiß anfangen, allmählich Farben und verschiedene Arten von Kreide einführen • Kleiner Schwamm	• Kunst/Selbstaussdruck
Kann ohne Hilfe stehen	Staffelei - Farbe	• Staffelei • Papier, das die Oberfläche der Staffelei völlig bedeckt • Mit einer dicken Farbe in einem Becher anfangen, nacheinander weitere Farben einführen. • Bei älterem Kind zwei oder mehr Farben verwenden. • Dicker Pinsel mit kurzem Griff • Malerkittel/-schürze • Haken zum Aufhängen des Kittels/der Schürze • Zusammengerolltes Papier in Eimer • Nasses Tuch zum Aufwischen von Verschüttetem	• Kunst/Selbstaussdruck

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
12+ Monate	Ringpyramide	• Stab mit vier oder fünf nach Größe angeordneten Ringen, idealerweise in unterschiedlichen Farben • Der untere Ring sollte nicht größer als die Handspanne des Kindes sein	• Aktivitäten für Hand-Auge-Koordination
12+ Monate	Schrauben und Muttern	• Schrauben in ein oder zwei Formen und zugehörige Muttern • Am Anfang befindet sich die Mutter auf der Schraube	• Aktivitäten für Hand-Auge-Koordination
12+ Monate	Öffnen und Schließen	• Korb mit zwei oder drei Haushaltsgegenständen zum Öffnen und Schließen, zum Beispiel dekorative Schachteln, Dosen, Taschen mit Schnappverschluss, Make-up-Behälter, Zahnbürstenhalter	• Aktivitäten für Hand-Auge-Koordination
12+ Monate	Wortschatz-Objekte	• Drei bis sechs echte Gegenstände oder Nachbildungen aus derselben Kategorie • Beispiele: Früchte, Gemüse, Kleidung, Zootiere, Bauernhoftiere, Haustiere, Insekten, Säugetiere, Vögel, Wirbeltiere, wirbellose Tiere usw.	• Förderung der Sprachentwicklung • Erweiterung des Wortschatzes
12+ Monate	Imbucare-Kasten mit Kegeln	• Holztablett mit sechs Löchern und einer Vertiefung zum Abstellen entnommener Kegel	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff
12+ Monate	Würfel an senkrechtem Stab	• Basis mit drei Würfeln an einem Stab – Würfel in Korb oder am Stab aufbewahren • Vorbereitung zum Auffädeln von Perlen	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff
12-14+ Monate	Puzzles	• Sammlung von Greifpuzzles mit steigendem Schwierigkeitsgrad • Dargestelltes Thema muss realistisch und ansprechend sein, zum Beispiel Tiere oder Baufahrzeuge	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Pinzettengriff • Fördert die Fähigkeit, eine Hintergrundform zu erkennen
Etwa 13+ Monate	Schlösser und Schlüssel	• Schloss mit einem sicher an einer Schnur befestigten Schlüssel	• Aktivitäten für Hand-Auge-Koordination
Sobald das Kind laufen kann	Tisch abwischen	• Tablett oder Korb mit Schwamm/Trockenhandschuh • Ersatzschwamm/-handschuhe	• Pflege der Umgebung
14+ Monate	Gegenstände mit identischen Karten zur Zuordnung	• Sets aus Gegenständen mit zugehörigen Karten • Bilder, die die Gegenstände zeigen (möglichst identische Größe und Farbe) und mit den zugehörigen Gegenständen vollständig abgedeckt werden können	• Fördert die Sprachentwicklung • Erleichtert Kindern den Übergang vom 3-D-Objekt zur 2-D-Darstellung
14+ Monate	Gegenstände mit ähnlichen Karten zur Zuordnung	• Sets aus Gegenständen mit zugehörigen Karten • Ähnliche Bilder der Gegenstände (vielleicht abweichende Größe und Farbe etc.)	• Fördert die Sprachentwicklung • Bei ähnlichen Karten lernt das Kind, das Wesen des Gegenstandes wahrzunehmen
14+ Monate	Holzkasten mit Schiebedeckel	• Kasten mit Schiebedeckel, der Gegenstände enthält, die regelmäßig ausgetauscht werden	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff
14+ Monate	Holzbox mit Schubladen	• Holzkasten mit drei Schubladen, die sich nach außen öffnen • Drei verschiedene Gegenstände in den Schubladen	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff • Üben der Handgelenksbewegung

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
14+ Monate	Einwurfaktivitäten	• Kästen zum Einwerfen verschiedener Formen und Größen • Basis-Set mit einer ausgeschnittenen Form, zum Beispiel einem Deckel mit einer kreisförmigen, einem mit einer quadratischen, einem mit einer dreieckigen und einem mit einer rechteckigen Öffnung • Der Schwierigkeitsgrad kann erhöht werden, zum Beispiel durch einen Deckel mit Öffnungen für zwei oder vier verschiedenen Formen	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff • Vertrautwerden mit und Benennen von geometrischen Körpern
14+ Monate	Pflanzen gießen, sicheres Gehen	• Tablett (zum Schutz des Regals) • Kleine Gießkanne • Kleiner Behälter mit kleinem Schwamm • Pflanze	• Pflege der Umgebung
14+ Monate	Aus- und anziehen, Kleider wegräumen	• Selbstständig Jacke, Schuhe und sonstige Kleidung an- und ausziehen und an einen Haken hängen oder in einen Korb legen	• Selbstpflege
14+ Monate	Hände waschen am Waschbecken	• Seifenstück oder Flüssigseife • Handtuch	• Selbstpflege
14+ Monate	Nase putzen	• Papiertaschentücher, können halbiert und gefaltet werden • Spiegel • Kleiner Papierkorb mit Schwingdeckel • Erst dem Kind zeigen, wie man sich die Nase putzt, dann allein tun lassen	• Selbstpflege
14+ Monate	Zähne putzen	• Waschbecken, • Platz zum Aufbewahren der Zahnbürste • Zahnbürste • Zahnpasta • Kind erst allein die Zähne putzen lassen, dann anbieten, sie fertig zu putzen	• Selbstpflege
14+ Monate	Ankleiderahmen: Klettverschluss	• Holzrahmen, zwei mit Klettband befestigte Stoffstücke • Zum Üben des Öffnens und Schließens von Klettverschlüssen	• Selbstpflege
14-16 Monate	Klettern	• Kletterkuppel, Stangen, Kletterwand, Hindernisparcours, Bäume	• Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Schieben/ziehen	• Zum Beispiel eine Schubkarre zum Schieben und einen Wagen zum Ziehen	• Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	An den Armen schwingen wie ein Affe	• Zum Beispiel Klettergerüst, Ringe	• Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Rutschen	• Idealerweise mit großer Plattform am oberen Ende und ausreichender Breite, sodass das Kind allein zurechtkommt	• Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Rennen	• Zum Beispiel Rennen in Bahnen mit Pfeilen; an jedem Ende der Bahn steht ein Korb mit Bällen, und das Kind trägt einen Ball von Korb zu Korb	• Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Springen	• Zum Beispiel über eine Linie am Boden springen; sobald das Kind mit beiden Füßen abspringt, kann etwas Erhöhtes eingeführt werden	• Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Fahren	• Zum Beispiel ein Laufrad oder niedriges Dreirad, das durch Abstoßen mit den Füßen angetrieben wird; ab 2,5 Jahren können normale Dreiräder genutzt werden.	• Grobmotorische Aktivitäten

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
14-16 Monate	Balancieren	- Balancierbalken, zum Beispiel Holzbrett auf einem Stapel Bücher oder Ziegelsteine - Anfangs seitwärts gehen und sich mit einer Hand an der Wand/dem Balken abstützen; dann vorwärts auf dem Balken gehen und mit einer Hand abstützen; dann ein Fuß auf dem Balken, ein Fuß auf dem Boden (abwechseln); dann entweder Höhe variieren oder Balken von Wand wegrücken; auch auf breitem Balancierbalken krabbeln	Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Schaukeln	Idealerweise dicht über dem Boden, sodass das Kind selbstständig hinauf- und heruntersteigen und sich anstoßen kann. Kind kann auf dem Sitz liegen und sich mit den Füßen abstoßen oder darauf sitzen, zurücklaufen, Füße hochheben und loslegen.	Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Andere Bewegungsmöglichkeiten	- Brett auf halbrunder Basis (zum Beispiel Balancierbrett) – sehr gut zur Förderung des Gleichgewichtssinns, Verstehen der Rückmeldungen vom Körper und Koordinieren von Bewegungen - Y-förmige Tunnel aus natürlichen Elementen wie Weidenzweigen oder Ähnlichem - Labyrinth aus Buchsbaum - Sandgruben - Ball- oder Reifenschaukel - Gärtnern und Kompostieren - Höhle aus natürlichen Elementen, z. B. Stöcken, Weide oder Ähnlichem - Fließendes Wasser	Grobmotorische Aktivitäten
14-16 Monate	Scheiben an horizontalem Stab	Gerader, horizontaler Metallstab auf Holzbasis mit einer bis drei Scheiben	- Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff - Überqueren der Mittellinie - Bewegung des Handgelenks
14-16+ Monate	Scheiben an gewundenem Stab	Gewundener Stab aus Metall auf Holzbasis mit einer bis drei Scheiben	- Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff - Überqueren der Mittellinie - Bewegung des Handgelenks
Etwa 15-16+ Monate	Blätter waschen	- Kleine (blattförmige) Schale mit passend zugeschnittenem Schwamm - Tablett zum Schutz des Regals	Pflege der Umgebung
Etwa 15-18+ Monate	Türverschlüsse und -riegel	Sammlung von Riegeln an unterschiedlichen Möbelstücken oder Türen in einem Zimmer, zum Beispiel Riegel mit Kette, Hakenverschluss und Schieberiegel	Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff
Etwa 15-18+ Monate	Haare bürsten	- Spiegel und Haarbürste - Tablett zum Tragen der Haarbürste und Schale mit Haarklammern und -bändern	Selbstpflege
Etwa 15-18+ Monate	Drei Stäbe mit kleinen Ringen	- Rechteckige Holzbasis mit drei Stäben in Primärfarben - Drei Ringe von jeder Farbe	Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
Etwa 16–18+ Monate	Ton	• Kunststoffmatte oder spezieller Tisch mit Schutzdecke für Tonarbeiten • echter Ton (weiß/terracotta) in feuchtem Tuch in Behälter oder weiße DAS-Modelliermasse oder Spielton oder kinetischer Sand • Werkzeuge zum Formen und Schneiden	• Kunst/Selbsta Ausdruck
16–18+ Monate	Kehren	• Besen • Kehrmarkierung (Kreidekreis auf dem Boden) zum Anzeigen, wo gekehrt werden soll • Kehrschaufel und Handfeger	• Pflege der Umgebung
16–18+ Monate	Abstauben	• Staubtuch	• Pflege der Umgebung
16–18+ Monate	Feucht aufwischen	• Kinderschrubber oder flacher Schrubber mit Putztuch • Schrubber an Haken hängen	• Pflege der Umgebung
16–18+ Monate	Pflanzen abstauben	• Selbst gemachter Pflanzenentstauber aus Wolle • Behälter für Entstauber	• Pflege der Umgebung
16–18+ Monate	Ankleiderahmen: Reißverschlüsse	• Holzrahmen, zwei Stoffstücke, mit Reißverschluss geschlossen • Der Stoff teilt sich nicht vollständig – der Reißverschluss ist unten befestigt • Metallring zum Ziehen • Verwenden eines Reißverschlusses üben	• Selbstpflege
16–18+ Monate	Perlen auffädeln	• Dünne Plastikröhrchen als Faden – anfangs einfacher zu verwenden • Fünf oder sechs Holzperlen – Zahl allmählich steigern • Schwieriger: dickerer Faden, größere Perlen, ein Schnürsenkel mit kleinen Perlen	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff • Koordination beider Hände
18+ Monate	Blumen anordnen	• Sammlung verschiedener Vasen • Deckchen • Blumen – auf die richtige Länge zuschneiden • Tablett mit Kante • Kleiner Krug • Kleiner Trichter • Schwamm • Das Kind kann mit dem Trichter Wasser in die Vase gießen, die Blumen in die Vase stellen und die Vase auf das Deckchen auf den Tisch oder das Regal stellen	• Pflege der Umgebung
18+ Monate	Wäsche aufhängen	• Nasse Wäschestücke – Servietten, Handschuhe, Waschlappen, Schürzen • Wäscheleine • Klammern	• Pflege der Umgebung
18+ Monate	Pflanzliche Abfälle aufsammeln und zum Komposthaufen/zur Komposttonne bringen	• Pflanzenabfälle • Kinderrechen, Schaufel und Handfeger • Schubkarre • Komposthaufen/-tonne	• Pflege der Umgebung • Außenbereich

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
18+ Monate	Samen keimen	• Samen – kleines Glas mit Bild der Pflanze verwenden. Samen auswählen, die schnell keimen (Erbsen, Bohnen, Mais, Radieschen, Kürbisse, Sonnenblumen) • Kleine Töpfe aus Ton, Zeitungspapier oder Torf • Kleine Gartenwerkzeuge, einschließlich Blumenkelle und Rechen • Schürze • Kleines Tablett mit kleiner Schale • Kleines Gartentablett und Krug auf Fenstersims oder in der Nähe einer Lichtquelle • Gartenerde oder gekaufte Blumenerde	• Pflege der Umgebung
18+ Monate	Andere Aktivitäten zur Pflege des Außenbereichs	• Kehren • Rechen • Graben • Kacheln, Tische und Bänke putzen • Pflanzen gießen • Blumen pflücken und versorgen • Einen Blumen-/Gemüse-/Kräutergarten anlegen, der dann fortlaufend gepflegt werden muss	• Pflege der Umgebung
18+ Monate (kann Krug tragen)	Hände waschen am Tisch	• Kleine Schüssel zum Händewaschen • Krug • Seifenschale mit kleinem Seifenstück • Schürze • Waschlappen zum Abtrocknen der Hände • Handtuch zum Trocknen des Tisches • Eimer zum Wegtragen des Schmutzwassers • Für Kinder geeignet, die das Händewaschen am Waschbecken wiederholen wollen	• Selbstpflege
18+ Monate	Schuhe putzen	• Matte • Bürste mit Griff oder Nagelbürste	• Selbstpflege
18+ Monate	Tisch decken	• Mit Besteckkorb Tisch decken helfen • Tischdecke auflegen helfen • Servietten falten helfen • Waschlappen erwärmen helfen	• Essenszubereitung
18+ Monate	Tisch abräumen helfen	• Gesicht mit warmem Waschlappen abwischen • Teller und Besteck in die Küche tragen	• Essenszubereitung
18+ Monate	Cracker zubereiten	• Kleine Messer • Kleiner Behälter mit Butter, Nutella, Hummus oder Ähnlichem • Kleine Schachtel Cracker • Kind bestreicht Cracker mit wenig Belag und setzt sich zum Essen hin. • Zubereitung im Stehen oder Sitzen.	• Essenszubereitung
18+ Monate	Orangensaft pressen	• Zitronenpresse – Kind sollte sie selbstständig nutzen können • Krug zum Auffangen des Safts • Glas zum Trinken • Kind kann Orange auspressen und Schalen zum Komposteimer tragen	• Essenszubereitung
18+ Monate	Banane schneiden	• Bananenschalen durch Einschneiden der Spitze vorbereiten • Schneidbrett • Buttermesser/nicht gezahntes Messer zum Schneiden der Banane • Kind kann Schalen zum Komposteimer tragen • Kind kann Bananenstücke in Schale legen und zum Servieren an den Tisch tragen	• Essenszubereitung

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGSBEREICH
18+ Monate	Apfel schälen und schneiden	• Schäler • Apfelschneider/ • -gehäusestecher • Schneidbrett • Kind kann Apfel schälen, indem es ihn auf das Brett legt und von oben nach unten schält. • Der Apfelschneider wird von oben nach unten gedrückt, um den Apfel in acht Stücke zu teilen und das Gehäuse zu entfernen. • Kind kann den Apfel in eine Schale legen, um ihn am Tisch zu servieren.	• Essenszubereitung
18+ Monate	Glas Wasser eingießen	• Zugang zu einem Wasserhahn/kleinen Krug/ Wasserspender • Glas • Schwamm und Waschhandschuh für Verschüttetes bereithalten	• Essenszubereitung
18+ Monate	Mit Wasserfarben malen	• Tablett • Wasserfarbentablett • Kleiner Wasserkrug • Pinsel • Tuch zum Aufwischen • Unterlage • Papier • Dem Kind zeigen, wie man den Pinsel anfeuchtet, in die Farbe taucht und mit ihm Farbe auf das Papier aufträgt	• Kunst/Selbsta Ausdruck
18+ Monate	Gegenstände sortieren	• Schale mit drei Fächern und zwei verschiedene Varianten desselben Gegenstands, wie Muscheln, Nüsse, Samenkapseln, geometrische Formen, vier von jeder Sorte	• Verfeinerung des Tastsinns • Fördert Klassifizierungsfähigkeit
18+ Monate	Wortschatzkarten	• Auf Themen aus dem Alltag des Kindes bezogene Karten • Mit einfachen Klassifizierungen beginnen	• Fördert Sprachentwicklung • Ausbau des Wortschatzes
18-22+ Monate	Ankleiderahmen - Knöpfe	• Holzrahmen mit zwei Stoffstücken mit drei großen Knöpfen • Vertikales Knopfloch • Zum Üben des Zuknüpfens	• Selbstpflege
18-22+ Monate	Ankleiderahmen - Druckknöpfe	• Holzrahmen mit zwei Stoffstücken mit Druckknöpfen	• Selbstpflege
18-22+ Monate	Tisch feucht reinigen	• Tablett mit Schale, Reinigungsmittel, Bürste und Schwamm zum Putzen des Tisches	• Pflege der Umgebung
18 Monate bis 2+ Jahre	Spiegel polieren	• Kleiner Behälter mit ungiftigem Glasreiniger • Rechteckiger Schwamm zum Auftragen • Fingerhandschuh • Unterlage zum Abstellen der Utensilien	• Pflege der Umgebung
18 Monate bis 2+ Jahre	Holz polieren	• Für das Kind leicht zu handhabender Behälter • Flasche mit ungiftiger Politur, wie z. B. Bienenwachs • Kleine Schale • Fingerhandschuh • Zu polierende Gegenstände	• Pflege der Umgebung
18 Monate bis 2+ Jahre	Kleben	• Klebeschachtel mit Platz für Bürste, Klebstofftopf mit geringer Menge Klebstoff, bis zu sechs große Formen und Papier, auf das sie geklebt werden können	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff • Erlernen der praktischen Fähigkeit des Klebens • Verfeinerung der Fingerbewegung • Kunst/Selbsta Ausdruck

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
Etwa 2+ Jahre	Geschirr spülen	• Tisch mit zwei Wannen • Spülbürste mit kleinem Griff oder kleiner Schwamm • Kleine Flasche Spülmittel mit wenig Inhalt • Transparenter Plastikkrug, evtl. mit Markierung für gewünschten Wasserstand • Schürze • Trockenhandschuh • Handtuch	• Essenszubereitung
Etwa 2+ Jahre	Geschirr abtrocknen	• Geschirrtuch auf den Tisch legen, Schale oder Glas auf Tuch stellen, Tuch in Schale oder Glas drücken, auf falten	• Essenszubereitung
Etwa 2+ Jahre	Fenster putzen	• Sprühflasche mit 250 ml Wasser (optional Essig) • Kleiner Abzieher • Stück Fensterleder oder Tuch	• Pflege der Umgebung
Etwa 2+ Jahre	Tücher waschen	• Tisch mit zwei Wannen • Kleines Waschbrett • Seifenstück • Seifenschale • Krug • Zwei Plastikkörbe zu beiden Seiten des Tisches auf dem Boden • Schürze • Trockenhandschuh • Handtuch	• Pflege der Umgebung
Etwa 2+ Jahre	Schere verwenden	• Kleine Schere in Etui • Selbst gemachte Umschläge • Schmale Karteikartenstreifen, so schmal, dass das Kind mit einem Schnitt hindurchkommt	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff • Erlernen der praktischen Fähigkeit des Schneidens • Entwicklung präziser Handbewegungen
Etwa 2+ Jahre	Themenbezogene Zauberbeutel/stereognostische Beutel	• Schöner Beutel mit fünf bis acht thematisch zusammengehörigen oder nicht zusammengehörigen oder paarigen Gegenständen • Beutel, der nicht leicht einsehbar ist, sodass das Kind den Gegenstand ertastet Beispiele: 1. Kochutensilien – Buttermesser, Sieb, Bambusschneebeesen, Spachtel 2. Gegenstände aus einem anderen Land, zum Beispiel Beutel aus Kimonostoff mit japanischen Gegenständen 3. Haarschmuck, Bürste etc. 4. Gartenwerkzeuge	• Unterstützung der Entwicklung des Tastsinns • Ausbau des Wortschatzes
Etwa 2+ Jahre (das Kind muss schon ein wenig sprechen können)	Frageübung	• Gespräche im Laufe des Tages, zum Beispiel beim Falten von Wäsche oder bei der Essenszubereitung • Beispiel: »Weißt du noch, wie wir das Basilikum gepflanzt haben und es dann angefangen hat, zu wachsen?« »Wo haben wir die Basilikumsamen gesät?« »Womit haben wir das Basilikum gepflückt?« • Sollte sehr natürlich und als normales Gespräch stattfinden	• Anwendung des wachsenden Wortschatzes • Erweiterung des Denkens, Abstrahieren von Informationen aus der Erfahrung und sprachlicher Ausdruck • Aufbau des Selbstvertrauens • Erwachsener kann in Bezug auf sprachlichen Ausdruck Vorbild sein

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
2+ Jahre	Nähen	• In einem Korb oder einer Schachtel: - Schere - Faden - Nadelkästchen mit stumpfer Teppich- oder Stopfnadel - Erste Nähkarte besteht aus einer gelochten diagonalen Linie auf einer eckigen Karte; später Löcher in rechteckiger und runder Anordnung; später Sticken oder Knöpfe annähen	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination und Griff • Erlernen der praktischen Fähigkeit des Nähens • Üben von Präzision
2+ Jahre	Schrauben und Muttern nach Größe sortieren	• Holzbrett mit Löchern in verschiedenen Größen • Muttern und Schrauben, die in die Löcher passen, in einem Behälter	• Auge-Hand-Koordination
2+ Jahre	Gummibänder auf Geobrett spannen	• Geobrett zum Dehnen von Gummibändern nutzen – nach Belieben Muster kreieren	• Auge-Hand-Koordination
2-5 Jahre	Schuhe polieren	• Behälter mit: 1. Schuhcreme (kleine Menge) 2. Fingerhandschuh zum Auftragen der Schuhcreme 3. Bürste mit weichen Borsten • Unterlage, die den ganzen Tisch bedeckt • Schuhlöffel, falls Outdoor-Schuhe getragen werden	• Selbstpflege
2-5+ Jahre	Ankleiderahmen – Schnallen	• Holzrahmen mit zwei Lederstücken, mit drei oder vier Schnallen • Zum Üben des Umgangs mit Schnallen	• Selbstpflege
2-5+ Jahre	Beim Backen helfen	• Beim Abmessen von Zutaten helfen • Zutaten mischen • Kehren und Säubern nach dem Backen	• Essenszubereitung
3+ Jahre	Beim Ausräumen der Spülmaschine helfen	• Beim Ausräumen des Geschirrs helfen	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Beim Recycling helfen	• Recycelbare Abfälle sortieren und zum Container bringen	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Bett machen (Bettdecke hochziehen)	• Das eigene Bett machen – nur Bettdecke	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Selbstständig die Toilette benutzen	• Trittstufe und kleineren Toilettensitz oder Topf nutzen	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Bei anspruchsvollerem Kochen helfen	• Zum Beispiel bei der Zubereitung von Lasagne helfen	• Essenszubereitung
3+ Jahre	Haustiere füttern	• Ein kleine Menge Fischfutter kann in einen Eierbecher gefüllt werden. • Wasser für den Hund holen • Katze, Hamster oder anderes Haustier füttern	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Beim Falten von Wäsche und Socken helfen	• Sich am Wäschewaschen beteiligen • Kind einladen, Wäschestücke nach Personen oder Farbe zu sortieren, Socken zu Paaren zusammenzufügen, grundlegende Faltfähigkeiten zu erwerben usw.	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Bei der Vorbereitung auf Gäste helfen	• Betten machen • Aufräumen, Spielsachen wegräumen usw. • Essen vorbereiten	• Alltagsaktivitäten
3+ Jahre	Erste Brettspiele	• »Obstgarten« oder »Einkaufen« von HABA • Einfache Kartenspiele • Spiele können dem Alter des Kindes entsprechend vereinfacht werden	• Sich abwechseln • Einfache Regeln verstehen • Spaß

ALTER	AKTIVITÄT	BESCHREIBUNG/MATERIALIEN	ENTWICKLUNGS- BEREICH
3+ Jahre	Schwierigeres Nähen, Kreativmaterialien	• Karten mit komplexeren Formen, wie einem Herzen • Knöpfe annähen • Stickereien • Ein Kissen nähen • Mehrschrittige Kunstprojekte	• Kunst/Selbstaussdruck
3+ Jahre	Erforschung der Umwelt	• Zum Beispiel Sammeln von Naturmaterialien, Vögel, Tiere, Pflanzen und Bäume	• Botanik • Kulturstudien • Biowissenschaften
3+ Jahre	Schwierigeres auffädeln, sortieren	• Schnürsenkel mit kleinen Perlen • Wollfaden mit kleinen Strohhalbstücken, Sticknadel verwenden	• Auge-Hand-Koordination • Verfeinerung des Griffs
3+ Jahre	Anspruchsvollere Puzzles, 12 oder mehr Teile	• Schwierigere Puzzles (geschichtete Puzzles, zusammengesetzte Puzzles und Puzzles mit mehr Teilen)	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination • Pinzettengriff • Entwicklung der Fähigkeit, eine Hintergrundform zu erkennen
3+ Jahre	Formen in Korkbrett hämmern	• Korkbrett • Holzformen • Kleine Nägel und Hammer	• Auge-Hand-Koordination
3+ Jahre	Prickelarbeiten	• Vorgezeichnete Form auf Papier • Filzunterlage • Prickelnadel • Das Kind folgt der Linie, bis sich die Form herausnehmen lässt.	• Verfeinerung von Auge-Hand-Koordination • Griff
3+ Jahre	Ich sehe was ...	• Falls das Kind am Klang von Buchstaben interessiert ist, phonetische Anlaute verwenden	• Sprachentwicklung • Vorbereitung von Lesefähigkeiten
3+ Jahre	Kalender	• Eigenen Kalender basteln oder einfachen Kalender kaufen, in dem das Kind Tag und Monat wechseln kann. • Bei älteren Kindern können mehr Details hinzukommen.	• Zeit
3+ Jahre	Viel freies Spiel und Spiel im Freien	• Jeden Tag Zeit im Freien und für freies Spiel vorsehen	• Alltagsaktivitäten • Natürliche Umgebung • Spaß
3+ Jahre	WEDGITS	• Mit WEDGITS können verschiedene Muster aufgebaut werden.	• Keine Montessori-Aktivität, aber für die häusliche Umgebung geeignet
3+ Jahre	Gut ausgewählte Bausteine	• Zum Beispiel Lego, Magna-Tiles, Holzbausteine	• Keine Montessori-Aktivitäten, aber für die häusliche Umgebung geeignet
3+ Jahre	Murmelbahn	• Es gibt schöne Murmelbahnen aus Holz, die Kinder selbst bauen können.	• Keine Montessori-Aktivität, aber für die häusliche Umgebung geeignet

NICHT DIES, SONDERN DAS SAGEN

UM ...	NICHT ...	SONDERN ...
den Blickwinkel des Kindes einzunehmen ...	abstreiten: »Mach dir keine Sorgen. Ist nur eine Beule.«	die Situation mit den Augen des Kindes betrachten/seine Gefühle anerkennen: »Bist du erschrocken? Eine Beule kann wehtun.«
	beurteilen: »Du nimmst immer anderen Kindern Sachen weg.«	für das Kind übersetzen: »Es hört sich an, als ob du gern drankommen würdest, wenn alle fertig sind.«
	Schuld zuweisen, belehren: »Du hättest nicht ...« »Du solltest«	durch Erraten seiner Gefühle das Kind zu verstehen versuchen: »Willst du damit sagen ...?« »Sieht aus, als ob du ...« »Fühlst du dich ...?« »Es scheint ...«
Selbstständigkeit zu fördern ...	dem Kind sagen, was es nicht tun soll: »Lass das Glas nicht fallen!«	dem Kind erklären, wie es erfolgreich sein kann: »Nimm beide Hände dazu.«
	die Führung übernehmen: »Lass uns mal die Puzzles anschauen.«	dem Kind folgen: Nichts sagen. (Abwarten, wofür es sich entscheidet.)
dem Kind zu helfen ...	ihm Dinge abnehmen: »Lass mich das machen.«	so wenig wie möglich und so viel wie nötig eingreifen: »Soll ich/jemand dir helfen?« »Willst du sehen, wie ich es mache?« »Hast du versucht ...?«
Freude am Lernen zu fördern ...	korrigieren: »Nein, das ist ein Elefant.«	lehren durch Lehren: »Ach, du wolltest mir das Nashorn zeigen.« (Sich notieren, dem Kind bei einer anderen Gelegenheit den Elefanten zu zeigen.)
Neugier zu fördern ...	alle Fragen beantworten: »Der Himmel ist blau, weil ...«	das Kind ermutigen, es herauszufinden: »Ich weiß nicht. Lass es uns zusammen herausfinden.«

UM ...	NICHT ...	SONDERN ...
dem Kind zu helfen, Dinge selbst zu beurteilen, d.h. innere Motivation zu fördern ...	loben: »Gut gemacht!« »Guter Junge/Gutes Mädchen!«	1. Feedback geben, die Aktivität beschreiben. 2. mit einem Wort zusammenfassen: »Na, das nenne ich schlau!« 3. die eigenen Gefühle beschreiben: »Es ist toll, in ein aufgeräumtes Zimmer zu gehen.«
zum Teilen anzuregen ...	zum Teilen zwingen: »Lass ihn jetzt ran.«	es die Aktivität beenden und durch abwechselnde Nutzung von Dingen teilen lassen: »Sieht aus, als ob sie jetzt damit spielt. Aber es ist bald wieder verfügbar.«
das Kind so zu akzeptieren, wie es ist ...	Wut/Große Gefühle abtun: »Das ist doch nur ein Löffel. Sei nicht albern.«	alle Gefühle anerkennen und zulassen: »Sieht aus, als ob du verärgert bist, weil dein Lieblingslöffel nicht da ist.«
das Kind an eine Haus-/Grundregel zu erinnern ...	laut werden: »Keine Streitereien!«	ein paar Hausregeln durchsetzen: »Ich kann nicht zulassen, dass du ihn schlägst. Sag ihm, was du willst.«
Kooperation zu fördern ...	Nein sagen: »Fass das Baby nicht an!«	positive Sprache verwenden: »Wir gehen sanft mit dem Baby um.«
	sich in das Problem hineinziehen lassen: »Du machst mich verrückt. Warum ziehst du dich nicht an? Wir müssen los!«	Lösungsmöglichkeiten finden: »Wie können wir das Problem lösen? Lass uns eine Checkliste all der Dinge machen, die wir morgens erledigen müssen, bevor wir aus dem Haus gehen.«
	frustriert werden: »Warum hörst du nicht auf mich? Es ist Zeit zum Baden!«	das Kind einbeziehen: »Willst du wie ein Hase zum Bad hoppeln oder wie eine Krabbe auf allen vieren seitwärts gehen?«
	nörgeln, schreien: »Wie oft muss ich dir noch sagen, dass du deine Schuhe anziehen sollst?«	ein Wort verwenden: »Schuhe!«
	sich wiederholen: »Geh nicht mehr so nah an den Ofen!«	eine Notiz schreiben: »Auf dem Zettel steht: Es ist heiß!«

UM ...	NICHT ...	SONDERN ...
	beschuldigen: »Warum räumst du nie deine Spielsachen weg, wenn du fertig bist?«	es dem Kind zeigen: »Das kommt da hin.« (Dabei das Regal antippen.)
dem Kind zu helfen, Verantwortung zu übernehmen ...	drohen, strafen, bestechen oder eine Auszeit geben: »Wenn du das noch mal machst, ...« »Wenn du jetzt kommst, gebe ich dir einen Sticker.« »Nimm eine Auszeit und denke darüber nach, was du gemacht hast.«	dem Kind helfen, sich zu beruhigen und anschließend Wiedergutmachung zu leisten: »Du siehst aufgeregt aus. Willst du kuscheln?« »Willst du an deinen ruhigen Platz gehen und dich beruhigen?« DANN: »Unser Freund weint. Wie können wir es wiedergutmachen?«
Grenzen zu verdeutlichen ...	Konflikte vermeiden, sehr streng sein oder ein schlechtes Beispiel geben: »Es ist zu jung, um zu wissen, was es tut.« »Wenn du mich noch mal beißt, beiße ich dich auch mal, damit du siehst, ob es dir gefällt.«	Freundlich, aber bestimmt, eine Grenze setzen. »Ich kann nicht zulassen, dass du schlägst/wirfst/mich beißt. Ich setz dich ab. Wenn du beißen musst, kannst du in diesen Apfel beißen.«
Geschwister-rivalität zu vermeiden ...	Geschwister vergleichen: »Warum isst du deine Erbsen nicht wie deine Schwester/dein Bruder?«	Jedes Kind als Individuum behandeln. »Das klingt, als ob du gern noch mehr davon hättest.«
	dem Ältesten die Verantwortung übertragen: »Du bist jetzt ein großer Bruder/eine große Schwester. Du solltest es besser wissen.«	allen Geschwistern Verantwortung übertragen: »Könnt ihr beide aufeinander aufpassen, während ich zur Toilette gehe?«
bei Geschwisterstreitigkeiten neutral zu bleiben ...	zu entscheiden versuchen, wer recht hat: »Was ist hier passiert?«	die Problemlösung den Kindern überlassen. »Ich sehe zwei Kinder, die dasselbe Spielzeug wollen. Ich weiß, dass ihr eine Lösung finden könnt, mit der beide zufrieden sind.«
Rollenzuweisungen und Etiketten zu vermeiden ...	einem Kind eine Rolle zuweisen oder Etiketten verwenden: »Sie ist die Schüchterne/die Schlaue.«	dem Kind eine andere Sicht auf sich selbst ermöglichen: »Mir ist aufgefallen, dass du von dir aus um Hilfe gebeten hast.«

UM ...	NICHT ...	SONDERN ...
mit Angehörigen/anderen Betreuungspersonen zu kommunizieren ...	auf Angehörige wütend werden: »Warum schreist du ihn an?«	für sie übersetzen: »Es hört sich an, als ob Mama/Papa will, dass du ...«
in Bezug auf Großzügigkeit und Höflichkeit ein Vorbild zu sein ...	anderen die Schuld geben: »Das hättest du mir früher sagen sollen.«	Verantwortung übernehmen: »Ich hätte ... sollen«